

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования и науки Липецкой области
Данковский муниципальный район
МБОУ лицей №4 г. Данков

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
эстетического воспитания
Соснова Л. А
протокол 1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

Набатова О.В.
протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ лицей №4

Коротких Т.А.
приказ №175 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Педагогическая психология»

Данков, 2023

Рабочая программа по учебному курсу «Педагогическая психология» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения педагогической психологии, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Рабочая программа по педагогической психологии на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи педагогу-психологу в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

Программа позволит:

- реализовать в процессе преподавания педагогической психологии современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание предмета по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества. Цель преподавания психологии школе это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

В 10-м классе учащиеся знакомятся с видами жизненного самоопределения человека: личностным, профессиональным, социальным; усваивают сущность понятия психологической готовности к самоопределению, осознают, что юношеский возраст является наиб

благоприятным и ответственным периодом самоопределения.

В ходе изучения курса психологии в 10 классе учащиеся должны знать/понимать:

- Что такое самоопределение, жизненные цели и что может нарушить процесс самоопределения;

- Что такое эмоциональные состояния и чувства, саморегуляция;
- Что такое способности и склонности и их учет в выборе будущей профессии
- Что такое семья, брак, семейные отношения и роли;
- характер, черты характера, и как он влияет на успехи в школе и жизни.
- Что такое темперамент и его влияние на способности.

Уровень понимания, а следовательно и усвоения этих тем будет зависеть прежде всего от тех знаний, которые были получены ранее, и от того личностного смысла, который предшествующие и новые знания будут иметь для самих учащихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения педагогической психологии, – 34 часа: в 10 классе – (1 час в неделю), в 11 классе – (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы.

Применяются следующие способы обучения: индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, коллективный.

В качестве средств обучения используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы

В процессе обучения применяются следующие формы организации работы обучающихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

универсальные:

☐ способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

☐ способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ;

обще профессиональные:

☐ способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося .

профессиональные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,

самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и

нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Педагогическая психология», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психологических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
5. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.

№ п/п	№ урока в теме	Наименование раздела, темы	Осваиваемые учебные действия (умения) и модели	Основные понятия	примечание
1	1	Введение. Общие понятия о самоопределении	Ввести обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию самообразования. Психические свойства личности.	Самоопределение, психологическая готовность к самоопределению, социализация, индивидуализация, ценностные ориентации, выбор	
2	1	На пороге взрослой жизни. Мировоззрение и самоопределение.	Представление об основных психологических характеристиках возраста ранней юности. Понятие «мировоззрение» в контексте самоопределения.	Юность, идентичность, мировоззрение, теоретическое мышление, рефлексия, смысл жизни	
3	2	Жизненные цели и временная перспектива. Время в жизни человека.	Роль временной перспективы для самоопределения и личностного развития.	Время, временная перспектива, жизненные цели	
4	3	Свойства временной перспективы. Поколения формируются в юности	Свойства временной перспективы. Возможности эффективно использовать время. Роль сопричастности поколению в самоопределении человека	Планирование, временная перспектива, отношение к будущему Историческое время, когорта, самоопределение, юность, поколение,	
5	4	Обобщение по теме « Юность - пора самоопределения»			
6	1	Чувства - важная характеристика личности	Представление о том, что чувства являются отражением личности человека, его индивидуальных особенностей и жизненного опыта	Чувства, внутренний мир,, личность, прошлый опыт	
7	2	Эмоциональные состояния и чувства	Эмоции, чувства, эмоциональные состояния, их структура и роль в эмоциональной сфере человека	Чувства, эмоции, эмоциональные состояния, настроение, аффект, страсть, стресс.	

8	3	Развитие чувств в онтогенезе	Основные направления возрастного развития чувств	Возрастное развитие, импульсивность чувств, эмоциональная уязвимость, устойчивые чувства, саморегуляция чувств, социализация чувств.	
9	4	Высшие чувства	Основные категории высших чувств	Нравственные, эстетические, интеллектуальные чувства	
10	5	Психологическая характеристика нравственных чувств (смущение и застенчивость)	Психологические особенности чувств их социальная функция	Чувства, переживания, внешнее проявление чувств, социальная функция чувств	
11	6	Психологическая характеристика чувства вины, стыда.	Социальная функция чувства вины	Стыд, вина	
12	7	Психологическая характеристика чувства долга, ответственности, чести и достоинства	Социальная функция чувства долга, ответственности, чести и достоинства	Долг, ответственность, собственное достоинство, честь	
13	8	Психологическая характеристика моральных чувств	Негативные моральные чувства, чувство привязанности	Надежная привязанность, болезненная привязанность	
14	9	Психологическая характеристика чувства одиночества	Социальная функция чувства одиночества	Одиночество, избирательность в общении	
15	10	Обобщение по теме « Личностное самоопределение»			
16	1	Отношение к труду и самооценка в процессе профессионального самоопределения	Показать связь выбора профессии с отношением человека к труду	Профессиональное самоопределение, труд, самосознание, самооценка, жизненная перспектива	

17	2	Способности и склонности	Показать необходимость осознания своих способностей для успешного профессионального самоопределения	Интересы, способности, склонности, интеллект, креативность, обучаемость, призвание	
18	3	Выбор будущей профессии.	Раскрыть сложность и неоднозначность выбора будущей профессии.	Выбор профессии, внутренние причины выбора, внешние причины выбора	
19	4	Обобщение по теме «Профессиональное самоопределение»			
20	1	Семья и брак. Функции современной семьи	Показать значение семьи, как важнейшей ценности	Брак, семья, супруги, семейные отношения, функции семьи	
21	2	Психологические особенности мужчин и женщин	Познакомить с имеющимися в науке данными о психологических особенностях мужчин и женщин.	Гендерные особенности, психологические особенности мужчин и женщин	
22	3	Социальные стереотипы мужественности и женственности	Познакомить с проблемой социальных стереотипов мужественности и женственности	Социальные стереотипы, гендерные стереотипы, гендерная роль, андрогиния.	
23	4	Любовь – высшее человеческое чувство	Раскрыть психологическое содержание феномена любви	Любовь, аттракция, амбивалентность любви	
24	5	Многообразие проявлений чувства любви	Раскрыть феномен любви во всем многообразии его проявлений	Виды любви	
25	6	Любовь и семья	Развитие чувства любви в браке, создание условий для ее сохранения	Супружеская любовь, любовная атмосфера в семье	
26	7	Семейные отношения	Дать представление о семье, как о системе ролевых отношений,	Семейные роли, конфликт ролевых представлений	
27	8	Супружеские отношения	мотивы вступления в брак, ожидания в браке, уровни совместимости супругов	Мотивы заключения брака, ожидания в отношении брачного партнера, «идеальный супруг»	
28	9	Обобщение по теме «Социальное самоопределение»			

29	1	Психологические барьеры самоопределения	Дать представление о психологических барьерах самоопределения, их формах и способах преодоления	Психологический барьер, выученная беспомощность	
30	2	Психологический стресс. Фрустрация.	Дать представление о причинах, формах, особенностях протекания психологического стресса и фрустрации, их роль в самоопределении и способах преодоления их негативных форм	Психологический стресс, фрустрация, агрессия, цель, мотив, защитные механизмы.	
31	3	Психологические зависимости. Бегство в иллюзии	Дать представление о психологических зависимостях, как непродуктивных способах справляться с жизненными трудностями	Психологическая зависимость, интерес	
32	4	Игровая зависимость. Интернет-зависимость	Раскрыть механизмы возникновения игровой и Интернет -зависимости, познакомить со способами их профилактики и преодоления	Игровая зависимость, Интернет-зависимость	
33	5	Общие характеристики психологической зависимости	Выделить общие признаки психологической зависимости; выработать совместно общие подходы к их профилактике и преодолению	Психологическая зависимость, зависимость от другого человека	
34	6	Обобщение по теме « что может нарушить процесс самоопределения»			
35	1	Итоговое обобщение.	Подвести основные итоги изучения учебного материала		

№ п/п	№ урока в теме	Наименование раздела, темы	Осваиваемые учебные действия (умения) и модели	Основные понятия	примечание
1	1	Психология как наука	Показать значимость и необходимость психологических знаний, как важного компонента общей культуры человека.	Психологическая культура	
2	1	Образование и культура	Представление о культуре, взаимосвязи и взаимообусловленности образования и культуры	Культура, цивилизация, культурное развитие, образование, учебный предмет	
3	2	Психологическая культура	Показать роль психологии в современной духовной жизни общества	Психологическая культура, интеллигентность, гуманистические ценности.	
4	3	Житейская психология	Показать сильные и слабые стороны, особенности житейской психологии	Житейская психология	
5	4	Научная психология	Показать отличие научной психологии от житейской	Научная психология, гипотеза	
6	5	Взаимодействие житейской и научной психологии	Раскрыть связь житейской и научной психологии их взаимное влияние и взаимное обогащение	Житейская психология, научная психология	
7	6	Обобщение по теме « Психологическая культура как часть общей культуры»			
8	1	Самопознание и познание других людей	Показать сложность процесса познания, дать представление об индивидуальных особенностях самопознания и познания других людей.	Самопознание, потребность в самопознании, источники самопознания, оценка значимых людей, социальное сравнение	
9	2	Психологические знания и	Показать роль изучения научной психологии в целенаправленном познании	Самопознание, психологические знания	

		самопознание	человеком самого себя		
10	3	Проявление психологической культуры личности в его общении	Раскрыть психологический смысл «золотого правила» нравственности	общение, отношения, «золотое правило» нравственности, манипуляции	
11	4	Толерантность как показатель психологической культуры	Психологическое содержание понятия толерантность	толерантность, границы толерантности	
12	5	Поведение в трудных ситуациях	Способы преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях	стресс, фрустрация, кризис, переживание, аутотренинг, эмоциональное напряжение	
13	6	Жизненная стойкость	Представление о жизненной стойкости	жизненная стойкость, нравственные ценности, совесть	
14	7	Обобщение по теме « Психологическая культура личности»			
15	1	Психология в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни	Дать представление о пропаганде, познакомить с основными задачами, функциями СМИ.	пропаганда, PR-деятельность, функции СМИ, общественное мнение	
16	2	Психологическая эффективность воздействия на человека средств массовой информации.	Дать представление об условиях и механизмах эффективности психологического воздействия СМИ на человека	аудитория, перцептивный барьер, методы психологического воздействия, приемы умолчания, семантическое манипулирование, конструирование мифов	
17	3	стихийные формы передачи информации	Дать представление о психологических условиях и механизмах возникновения и циркуляции слухов, как основной формы	слухи, экспрессивность и достоверность слухов, типы слухов, циркуляция	

			передачи стихийной информации	слухов	
18	4	Реклама как способ психологического воздействия	Сформировать представление о рекламе как одной из форм манипулирования человеческим поведением.	психологическое программирование, реклама, механизмы рекламного воздействия	
19	5	Психологическая эффективность воздействия рекламы на человека. Виды рекламы	Эффективность воздействия рекламы на человека в ее побуждении человека к активным действиям.	психологическая эффективность рекламы, ложь и юмор в рекламе	
20	6	Психологические особенности имиджа	Дать представление основным характеристикам имиджа, его функции и предназначении	имидж, репутация, образ, манипулирование, эффективность, однозначность, реалистичность, прагматичность, гибкость имиджа, эмоциональный отклик,	
21	7	Психология мошенничества	Продemonстрировать учащимся психологические механизмы обмана, научить распознавать отдельные признаки мошеннического манипулирования поведением людей	обман, мошенничество, психологические состояния, особенности характера, манипулирование	
22	8	Как избежать обмана	Познакомить с целевыми установками сект, и приемами вовлечения в секту, показать способы противостояния обману	религиозная тоталитарная секта, вовлечение в секту, изоляция, групповые психотехники, галлюциногены, потеря индивидуальности, признаки мошенничества	
23	9	Обобщение по теме « Психология в повседневной жизни			
24	1	Что такое психологическая	Раскрыть самые общие представления о психологической помощи	психологическая проблема, психологическая помощь,	

		помощь и поддержка		психология, психиатрия, гипноз, психотерапия, предсказания	
25	2	Медицинская и психологическая психотерапия	Дать представление о разных формах и методах психотерапевтической помощи	академическая, альтернативная, интуитивная, медицинская, психологическая психотерапия, психоанализ, психотерапевт	
26	3	Групповая психотерапия	Познакомить с методами и способами психологической помощи в групповой психотерапии	индивидуальная психотерапия, групповая психотерапия, психодрамма, групповое движение, психологический тренинг, группа встреч	
27	4	Психологическое консультирование	Познакомить с основными видами психологического консультирования	психологическое консультирование, телефон доверия, консультативная переписка	
28	5	Профориентация и профконсультация	Показать какие задачи решаются в контексте профессионального консультирования	профессия, работа, карьера, профориентация, профессиональная консультация	
29	6	Работа психолога в разных сферах общественной жизни	Показать особенности применения психологических знаний в различных областях	практическая психология	
30	7	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	Дать представление о посттравматическом стрессовом расстройстве	посттравматическое стрессовое расстройство, экстремальная ситуация, травматическое событие	
31	8	Психология террора и терроризма	Дать общее представление о терроризме	террор, терроризм, террорист	
32	9	Маршрут безопасности	Дать представление о способах уверенного отказа	ПАВ, ВИЧ/СПИД, интерактивная,	

				информационная выставка.	
33	10	Обобщение по теме «практическая психология»			
34	1	Этика профессиональной деятельности психолога	вспомнить и обобщить основные научные и практические аспекты		
35	2	Итоговое обобщение.	Подвести основные итоги изучения учебного материала		

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 4 Г. ДАНКОВА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
 DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
 Причина: Я являюсь автором этого документа
 Дата: 30 Август 2023 г. 16:00:07