

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования и науки Липецкой области
Данковский муниципальный район
МБОУ лицей №4 г.Данков

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
эстетического воспитания
Соснова Л. А
протокол 1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

Набатова О.В.
протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ лицей №4

Коротких Т.А.
приказ №175 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Вектор успеха»
для обучающихся 10-11 классов

Данков 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Вектор успеха» для учащихся 10-11 классов ориентирована сформировать у учащихся реалистичный взгляд на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда.

Цель: создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

Задачи программы:

Формирование у учащихся:

- объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);

- представлений о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;

Овладение учащимися:

- способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;

- способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

- способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

- способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Рабочая программа учебного курса «Вектор успеха» для учащихся 10-11 классов состоит из теоретической и практической частей и разработана на 2 учебных года. Темы в 10-м и 11-м классе одинаковые по названию, однако, содержание тем отличается. В 11-м классе темы изучаются более углубленно.

Теоретическая часть обеспечивает знакомство учащихся с основами планирования карьеры и особенностями функционирования рынка труда и образовательных услуг, а также структурой личности и технологиями принятия решения. Практическая часть курса направлена на реализацию индивидуальных планов карьеры в предметно-практической деятельности, которая должна иметь проектно-исследовательский характер.

В рамках элективного курса организуется деятельность учащихся, направленная на:

- формирование представлений о природе навыков самопознания и самосовершенствования;

- формирование готовности и умения планировать свою профессиональную карьеру с учетом жизненных целей и ценностей;

- готовности повторить профессиональный выбор при изменении приоритетов и условий жизнедеятельности;

- развитие и закрепление навыка рефлексии оснований личного и профессионального самоопределения;

- формирования умения применять техники планирования, самоорганизации самосовершенствования в подготовке к профессиональной деятельности и развитию себя в настоящем.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Модуль 1. Карьера и карьерная стратегия

Комплексная педагогическая диагностика.

Жизненная стратегия человека.

Жизненные сценарии человека.

Карьерная стратегия. Принципы карьерной стратегии. Типологии карьерных стратегий.

Основания карьеры и самоанализ.

Профессиональная пригодность.

Практическая работа: Анализ собственных личных и профессиональных целей.

Определение собственной стратегии жизни.

Практическая работа: Игра «Моя карьера»

Практическая работа: Игра «Матрица профессий»

Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.

Модуль 2. Планирование карьеры

Целеполагание. Выбор приоритетов.

Понятие краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей.

Требования к формулировке целей.

Анализ факторов планирования карьеры. Принципы и правила планирования.

Понятие «планирование карьеры». Структура плана карьеры.

Практическая работа: ситуационный анализ (анализ профессиональных жизненных целей, анализ сильных и слабых сторон личности, анализ необходимых средств для достижения целей).

Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.

Модуль 3. Рынок труда и рынок образовательных услуг

Понятие рынка труда.

Структура рынка труда.

Ориентиры на рынке труда.

Понятие рынка образовательных услуг. Закон РФ об образовании: права граждан на получение образования, возможные формы получения образования, государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.

Практическая работа: Определение собственной «рыночной стоимости» (мои шансы на рынке труда).

Практическая работа: Сбор информации о качестве и количестве образовательных услуг по выбранному профилю.

Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.

Модуль 4. Стратегия и тактика эффективного поиска работы

Основные принципы поиска работы. Этапы процесса получения работы. Характер и характеристики работы. Подходы к организации поисков работы.

Организация собеседования. Подготовка к вопросам.

Самомаркетинг на рынке труда. Оформление трудовых отношений. Адаптация на рабочем месте. Причины, по которым не получают работу, на которую претендуют.

Практическая работа: составление личного профессионального резюме.

Практическая работа: проигрывание и анализ ситуации приема на работу

Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.

Модуль 5. Корпоративная культура

Понятие «корпоративная культура». Основные позиции корпоративной культуры.

Встреча с интересными людьми разных профессий.

Подготовка к проекту «Моя профессиональная карьера»

Зачет по проекту «Моя профессиональная карьера»

Итоговое занятие. Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

11 КЛАСС

Характеристика профессий типа «Человек – человек» Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек». **Знакомство с профессией.** Встречи с людьми педагогической профессии. **Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.** Проблема выбора профессии. Дискуссия «Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях». Мозговой штурм «Какой должна быть профессия?». Соотношение «хочу», «могу» и «надо». Целеполагание при выборе профессии. Матрица выбора профессии. «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».

Здоровье и выбор профессии

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда. Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье». Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Влияние темперамента на выбор профессии. Определение типа темперамента. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Практическая работа «Профессиональный тип личности» Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии. Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Пути получения профессионального образования.

Государственные образовательные стандарты Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Университеты, институты, академии, техникумы, колледжи. Что необходимо знать при выборе учебного заведения. Форма организации занятий: лекция, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм, работа в интернете с официальными сайтами профессиональных образовательных учреждений.

Комплексная профориентационная диагностика Комплексная оценка статуса профессиональной идентичности, мотивационной и личностной сферы обучающихся

Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Требования рынка труда к профессионалу. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Понятие штатного расписания и должности. Профессиональная карьера, ее формы. Этапы построения карьеры. Структура плана профессиональной карьеры.

Личный профессиональный план Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умение составлять ЛПП для выбранной и прогнозировать правильности выбора будущей профессии. Составление ЛПП.

Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы Составляющие имиджа. «По одежке встречают, а

по уму провожают». Особенности резюме. Основные требования к составлению резюме. На что обратить внимание при составлении резюме, чтобы получить хорошую работу.

Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление Цели и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта. Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта. **Защита творческих проектов «Мой выбор»** Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Оценивание защиты, подведение итогов. Практическая работа. Представление и защита проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО курсу «ЧЕРЧЕНИЕ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества самоуправления и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем

на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно оценокной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- Познавательные УУД:***

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- определяться в выборе индивидуальных образовательных потребностей (профиля обучения);

- применять практические навыки и умения в жизненных ситуациях;
- выполнять творческие задания;
- получит знания о своих профессиональных умениях и навыках;
- получит знания о возможных путях профессионального самоопределения;
- творчески относиться к деятельности;
- получит достаточную информацию о профессиях и путях ее получения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять свои интересы, способности и интересы
- уметь сопоставлять важные критерии при выборе будущей профессии «Хочу. Могу. Надо»;
- получит знания о мире и рынке труда, о профессиях, условиях работы;
- формировать и планировать свой личный профессиональный план
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- навыкам само презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Карьера и карьерная стратегия	11			
2	Планирование карьеры	7			
3	Рынок труда и рынок образовательных услуг	7			
4	Стратегия и тактика эффективного поиска работы	6			
5	Корпоративная культура	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны
		Всег	Контрольны	Практически	

		о	е работы	е работы	е ресурсы
1	Характеристика профессий типа «Человек – человек»	4			
2	Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	5			
3	Здоровье и выбор профессии	4			
4	Влияние темперамента на выбор профессии.	3			
5	Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты	2			
	Комплексная профориентационная диагностика	2			
	Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры	5			
	Личный профессиональный план	1			
	Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы	1			
	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление	3			
	Защита творческих проектов «Мой выбор»	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Основы педагогики: учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.]; под ред. М. А. Галагузовой. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 272 с. – Режим доступа: www.znaniy.com. Рек. УМО
2. Профессиональный стандарт педагога. – Режим доступа: lawpravda.ru/zakony/professionalnye-standarty-utverzhdennye-ministerstvom-truda-2016.html.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Пряхников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2012.- 352с.
2. Пряхников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.
4. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» под ред. Чистяковой С.Н. М.: «Просвещение», 2016.
5. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно—методическое пособие.- М.:Генезис, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://yaca.yandex.ru>
<http://www.school.edu.ru>
<http://school-collection.edu.ru>

**Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 4 Г. ДАНКОВА ЛИПЕЦКОЙ
ОБЛАСТИ**

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760,
ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д.
6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России,
CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 30 Август 2023 г. 16:00:07