

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 4 г. Данкова Липецкой области

**Учебный проект по обществознанию
«Методические рекомендации по ведению
факультативного курса профориентации
(направление «Человек-человек, экономическое
поднаправление)»**

Выполнил: ученик 11 класса
Дубинкин Валерий
Руководитель: учитель истории
Рыжкова Елена Владимировна

г. Данков, 2024 г.

Содержание:

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.
4. Список источников.
5. Приложение.

1. Введение.

Актуальность проблемы. В настоящее время, вопреки остро ощущаемой необходимости, отсутствуют предназначенные для непосредственной реализации поурочные разработки профориентационных факультативных курсов.

Проблема: как реализовать в условия ограниченного профориентационного курса передачу школьникам практически ценных знаний, умений и навыков в экономической области.

Цель работы – создание экспериментального методического пособия для учителей гуманитарных предметов, ведущих профориентационные занятия направления «Человек-человек».

Задачи:

1. Изучить современный ФГОС, учебники обществознания и экономики и выявить их объективные достоинства и недостатки.

2. Изучить научную, научно-методическую и научно-популярную литературу по экономике.

3. Установить, какие знания, умения и навыки наиболее важны для практической деятельности в экономической сфере.

4. Провести опрос с целью оценки интереса учащихся к экономике в целом и к ее отдельным направлениям.

5. На основе накопленного материала создать поурочные методические разработки занятий, блоки практических заданий и сценарии ролевых экономических игр с учащимися.

6. Провести эксперимент по проверке эффективности предлагаемой методики.

Методы исследования:

1. Изучение учебной, научной и научно-популярной литературы по теме проекта.

2. Опрос учащихся и преподавателей в электронной форме (Google-форма).

3. Экспериментальная проверка применимости и эффективности предлагаемых методических разработок.

Новизна и практическая значимость работы:

Данная работа - первая попытка создания и внедрения рабочей программы внеурочного курса одного из девяти выделенных поднаправлений. В случае, если ее использование оправдает себя, будут созданы аналогичные программы по другим направлениям и поднаправлениям.

2. Основная часть.

В 2022-23 учебном году был осуществлен научно-исследовательский проект «Ранняя профориентация школьников». В качестве одной из его перспективных целей заявлено создание и внедрение конкретных рабочих программ по трем направлениям и трем поднаправлениям каждого из них.

В конце 2023 года был проведен электронный опрос учащихся, имевший целью оценить степень их заинтересованности в экономических знаниях (результаты опроса см. Приложение 1). Итоги опроса показали, что, несмотря на

недостаточно высокий уровень доверия к дополнительному образованию (из всех школьников, желающих связать свою жизнь с экономикой, только 46,8% готовы посещать факультативы), раннюю профориентационную работу со школьниками необходимо продолжать и развивать.

Настоящий проект направлен на решение этой задачи в направлении «Человек-человек», экономическом поднаправлении.

Нижеприведенная рабочая программа состоит из планов основных занятий и примерных сценариев ролевых игр. По мысли автора, ролевые игры должны подготавливаться и проводиться после изучения основных тем курса, т.е. в конце учебного года.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов по теме
1.	Экономика и общество	2
2.	Общие черты экономической системы.	2
3.	Производство как основа экономики.	2
4.	Труд в современной экономике.	2
5.	Рынок труда в России.	2
6.	Предпринимательство - важнейший элемент современной российской экономики.	2
7.	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России.	2
8.	Торговля.	3 (в т. ч. ролевая игра)
9.	Правовое регулирование торговли в России.	2
10.	Финансовая система на современном этапе.	2
11.	Коммерческие объединения.	3 (в т. ч. ролевая игра)
12.	Банки.	3 (в т. ч. ролевая игра)
13.	Ценные бумаги.	3 (в т. ч. ролевая игра)
14.	Налоговая система.	2
15.	Экономические профессии.	2

Планы основных занятий.

Занятие первое. «Экономика и общество»

Используемые термины:

ЭКОНОМИКА - совокупность хозяйственных отношений в человеческом обществе и наука, изучающая их в практических целях.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА - сфера хозяйственных отношений. Э. с. изначально появилась как выполняющая первичные- биологические- потребности человека в коллективе. Этим обусловлен приоритет э. с. над политической и духовной сферами жизни общества.

Ход урока:

Повторение важнейших понятий и определений экономики. Обобщающий опрос по курсам истории и обществознания «С чем у вас ассоциируется экономика?» Экономика России (короткий исторический экскурс, подробно- современная ситуация): санкции и успешное противостояние им, пути развития экономики России. Высказывания руководителей государства и современных ученых-экономистов о развитии экономики (взять из официальных источников).

Творческое задание: найти и проанализировать текст любого действующего российского правового акта (Указ Президента РФ, Федеральный закон, Постановление ЦБ РФ и т.п.), непосредственно относящегося к экономической сфере.

Занятие второе «Общие черты экономической системы»

Используемые термины:

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА - народное хозяйство государства в неразрывной связи с его политическим строем.

РЕСУРС в экономике - источник покрытия экономических потребностей.

ТРУД - осознанная деятельность человека, направленная на полное удовлетворение всех его потребностей.

КАПИТАЛ - стоимость, используемая для получения прибыли посредством труда.

Ход урока:

Проверка творческого задания. Актуализация знаний: постановка проблемного вопроса «Без чего не может существовать экономика?» Раскрытие определений важнейших экономических институтов: ресурсов, труда и капитала. Обсуждение роли этих ресурсов в российской экономике (на основе актуальных правовых знаний)

Творческое задание: составить схему-кластер «Взаимосвязь между экономическими институтами»

Занятие третье: «Производство как основа экономики»

Используемые термины:

ПРОИЗВОДСТВО - организованный выпуск товаров групп А и Б.

ГРУППА А - средства производства (экономические ресурсы, оборудование и соответствующие технологии)

ГРУППА Б – товары непосредственного потребления.

Ход урока:

Проверка творческого задания. Повторение определения «производство». Понятие о товарах группы А и группы Б. Соотношение групп А и Б в общей экономической модели. Их роль в современной России (на актуальной основе: импортозамещение, антисанкционное управление, развитие государственных отраслей промышленности).

Творческое задание: на основе исторических и обществоведческих знаний подготовить таблицу:

Сравнительная характеристика факторов промышленного производства.

ПРИВОДИТ К РОСТУ ПР-ВА ГРУППЫ А:	
Фактор	Пример (из всеобщей или отечественной истории)
1.	
2.	
ПРИВОДИТ К РОСТУ ПР-ВА ГРУППЫ Б:	
1.	
2.	

Занятия четвертое-пятое «Труд в современной экономике», «Рынок труда в России»

Используемые термины:

ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ – официальный правовой статус отношений, возникающих в начале, в ходе и по окончании трудовой деятельности.

БЕЗРАБОТИЦА СТРУКТУРНАЯ – безработица, вызванная несоответствием количественной структуры профессионального образования актуальной структуре экономики.

БЕЗРАБОТИЦА ЦИКЛИЧЕСКАЯ – безработица, вызванная массовым сокращением работников при экономических кризисах.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ – обязанность выпускника профессионального учебного заведения отработать определенный период в указанном государственном учреждении.

Ход урока:

Проверка творческого задания. Актуализация знаний: выборочный опрос по теме «Трудовое право и трудовые отношения». Значение устойчивости трудовой сферы для стабильности экономики в целом. Наиболее опасные виды безработицы: структурная и циклическая. Труд в современной России (с начала 1990-х годов). Актуальные задачи государственной политики: сокращение до минимума структурной безработицы, полное недопущение циклической безработицы, борьба с теневым сектором занятости, совершенствование профессионального образования всех уровней.

Творческое задание:

В настоящее время активно идет дискуссия о возвращении к советской

практике распределения выпускников. Кратко охарактеризуйте (можно в табличной или схематической форме):

1. Достоинства.
2. Недостатки.

Сделайте вывод, при каких условиях будет целесообразно введение распределения (не обязательно полного). Как можно усовершенствовать его форму в связи с рыночными отношениями?

Занятия шестое-седьмое «Предпринимательство как важнейший элемент современной российской экономики», «Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России»

Используемые термины:

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО - индивидуальная экономическая деятельность, направленная на систематическое извлечение прибыли. Характерной чертой п. является высокий уровень коммерческого риска.

БИЗНЕС МАЛЫЙ – индивидуальные предприниматели и коммерческие объединения с небольшим числом сотрудников и низким торговым оборотом.

КООПЕРАТИВ КОММЕРЧЕСКИЙ – коммерческое объединение с небольшим числом членов, лично участвующих в производстве товаров и оказании услуг. Члены к. получают равные доли от прибыли к. и имеют право также на равные доли от имущества к.

АРТЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ – принятое в праве название сельскохозяйственного кооператива.

ПРЕДПРИЯТИЕ НАРОДНОЕ – предприятие, собственниками которого в равных или близких к ним долях являются все сотрудники. Руководство н. п. осуществляет избираемый голосованием всех сотрудников управляющий совет.

Ход урока:

Проверка творческого задания. Работа с дидактическим материалом «Что такое предпринимательство». Повторение определений. Современная история предпринимательства в России. Актуальность вопроса – государственная поддержка предпринимательства. Многообразие форм предпринимательства – ИП, с/х артель, кооператив, народное предприятие.

Правовой статус предпринимательства. Различия между формами предпринимательства в юридической плоскости. Типичные правовые вопросы, касающиеся предпринимательской деятельности.

Творческое задание: решить одну из правовых задач на тему предпринимательства (по выбору из предложенных учителем)

Занятия восьмое-девятое «Торговля», «Правовое регулирование торговли в России»

Используемые термины:

ТОРГОВЫЙ ОБОРОТ – совокупность процессов перемещения товаров и капитала между продавцами и покупателями.

РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ – окупаемость затрат на производство продукции прибылью

от ее реализации.

ТОРГОВЛЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ – обмен товарами и капиталами между субъектами одного государства. Отличаются сравнительной стабильностью при условии устойчивости экономической и политической системы государства в целом.

ТОРГОВЛЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ (ВНЕШНЯЯ) – торговля между суверенными государствами. Спецификой международной торговли является повышенный уровень коммерческого риска, высокая изменчивость конъюнктуры, зависящей от внешнеполитического курса стран-участников торгового оборота, сложность правового регулирования.

Ход урока:

Проверка творческого задания. Просмотр документального фильма об отечественной торговле XX столетия. Беседа с учащимися по его материалам.

Примерный план беседы:

- 1) Что, на ваш взгляд, в увиденном актуально и сейчас, а что – устарело?
- 2) Что упростило, а что – усложнило торговлю в современных условиях?
- 3) Какие приоритеты и качества личности, по-вашему, всегда характерны для коммерсанта?

Общие черты торговой системы. Теории прибыли и рентабельности. Межрегиональная торговля и региональная экономика. Особенности внешней торговли и глобализация. Внутренняя торговля на современном этапе: комплексное развитие субъектов России. Актуальные проблемы мировой торговли: взаимодействие с ТНК, эффективные антисанкционные механизмы, наращивание интеграционных связей с зарубежными странами.

Национальное торговое право. Законы РФ, регулирующие различные области торговли. Международное торговое право и его особенности. Характерные правовые споры в торговле и их решение.

Творческое задание: пользуясь нижеприведенным шаблоном, охарактеризуйте роль своего региона в межрегиональной российской торговле.

Что ввозится?	Откуда? (субъекты РФ).	Объем и ед. измерения.	Необходимость ввоза.
Что вывозится?	Куда? (субъекты РФ).	Объем и ед. измерения.	В чем заключается ценность товара?

Занятие десятое «*Финансовая система на современном этапе*»

Используемые термины:

ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА – совокупность государственных, общественных и частных финансовых институтов, а также взаимосвязей между ними.

БИРЖА – форма регулярно функционирующего оптового рынка.

БИРЖА ТОВАРНАЯ – биржа, осуществляющая операции по купле-продаже товаров с конкретными качественными признаками.

БИРЖА ФОНДОВАЯ – биржа, осуществляющая куплю-продажу ценных бумаг.

КОТИРОВКА БИРЖЕВАЯ – актуальный курс валют или стоимость ценных бумаг и товаров, определяющиеся непосредственно в ходе биржевых торгов.

Ход урока:

Проверка творческого задания.

Коллективная работа с электронными ресурсами (страница котировок на официальном сайте российской биржи). Постановка проблемного вопроса: «Как определяется стоимость компаний и курс валют?».

Финансовая система при смешанной экономике. Биржа – один из основных институтов, регулирующих объем и движение капиталов. Основные виды коммерческих бирж: валютная, товарно-сырьевая и фондовая; сходство и различия между ними. Правила ведения биржевых торгов. Брокерство – посредничество на бирже.

Характеристика международных бирж. Важнейшие международные биржевые котировки (курсы акций ТНК, цены на сырьевые ресурсы).

Биржевое дело в современной России. Правовое регулирование деятельности бирж. Государственная защита валютного, товарно-сырьевого и фондового рынков. Антикризисное и антисанкционное управление в российской экономике.

Творческое задание: используя дополнительные источники информации, составить кроссворд «Биржа»

Занятие одиннадцатое «*Коммерческие объединения*»

Используемые термины:

АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО – коммерческое объединение, единственными собственниками которого являются владельцы выпущенных обществом акций.

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ – коммерческое объединение, участники которого несут материальную ответственность в пределах доли вложенного в общество капитала.

КОНЦЕРН – многоотраслевая компания, характеризующаяся единством собственности, контроля и управления.

ХОЛДИНГ – компания, владеющая правом собственности на другие компании и управляющая их деятельностью.

КОРПОРАЦИЯ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНАЯ – крупная компания, зарегистрированная и действующая одновременно в нескольких странах мира, нередко удаленных друг от друга.

Ход урока:

Проверка творческого задания.

Актуализация знаний с использованием дидактического материала.
Постановка основных вопросов темы.

Международные коммерческие объединения. ТНК и их противоречивое значение в современных экономических процессах.

Коммерческие объединения в России. Акционерные общества и их виды. Общества с ограниченной ответственностью. Холдинги, концерны, корпорации в России. Совместные и иностранные предприятия.

Законодательство РФ о коммерческих объединениях. Правила регистрации, деятельности и ликвидации коммерческих объединений. Решение хозяйственных споров между коммерческими организациями в арбитражном судопроизводстве.

Творческое задание: охарактеризовать одно любое ныне действующее коммерческое объединение по образцу:

1. Название.
2. Год учреждения.
3. Учредители.
4. Форма.
5. Уставной капитал.
6. Характер деятельности.

Занятие двенадцатое «Банки»

Используемые термины:

БАНКОВСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – проведение финансовых операций с национальной и иностранной валютой и драгоценными металлами. К б. д. относится хранение средств клиентов на депозитах, кредитование клиентов и осуществление расчетов между ними.

БАНК КОММЕРЧЕСКИЙ – государственно-частная или частная организация в форме публичного акционерного общества, имеющая лицензию на осуществление банковской деятельности.

БАНК ЦЕНТРАЛЬНЫЙ – орган власти в большинстве стран мира, основными функциями которого являются поддержание курса национальной валюты и контроль банковской деятельности.

Ход урока:

Проверка творческого задания.

Просмотр дополнительного видеоматериала (рекламные ролики современных российских банков). Беседа по материалам просмотренных роликов. Основной вопрос для беседы: «Какие функции банков отражены в их рекламе?»

Определение банка по российскому законодательству. Основные функции банков.

Крупнейшие зарубежные банки и их роль в международной экономической системе. Банки в России (5-10 крупнейших) и их значение для успешного развития отечественной экономики.

Банковское право в мире. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» и другие нормативно-правовые акты этой сферы. ЦБ РФ –

основной орган власти в сфере банковского дела в России. Условия, необходимые для регистрации коммерческого банка. Права и обязанности банков перед государственными и частными клиентами. Страхование банковских вкладов. Государственное участие в коммерческих банках. Меры, предпринимаемые Центробанком в случае финансовой несостоятельности банков или нарушения ими законодательства Российской Федерации.

Творческое задание: на основе дополнительных источников подготовить характеристику одного из современных российских банков по образцу:

1. Название.
2. Год учреждения.
3. Руководитель.
4. Доля государственного участия.
5. Основная специализация (универсальный, сберегательный, «для бизнеса», валютный).
6. Типичные услуги и предложения.
7. Число клиентов.
8. Место в РФ по этому показателю.
9. Аффилированные компании и их специализация («экосистема» банка).

Занятие тринадцатое «Ценные бумаги»

Используемые термины:

ЦЕННАЯ БУМАГА – официальный документ, дающий его владельцу право на получение тех или иных финансовых активов и капиталов.

ЭМИССИЯ – выпуск серии однотипных ценных бумаг. Эмиссионными ценными бумагами являются только акции и облигации.

АКЦИЯ – эмиссионная ценная бумага, удостоверяющая право ее владельца на долю собственности акционерного общества, на участие в управлении им и на получение доли его прибыли в форме дивидендов.

ОБЛИГАЦИЯ – эмиссионная ценная бумага, дающая ее владельцу право на получение через определенный срок от юридического лица, выпустившего ее, нарицательной стоимости о. и (обычно) процентов по ней.

ВЕКСЕЛЬ ПРОСТОЙ, ИЛИ СОЛО, – ценная бумага, выражающая долговые отношения между лицом, выписавшим в. (векселедателем-должником), и его владельцем (векселедержателем-кредитором).

ВЕКСЕЛЬ ПЕРЕВОДНОЙ, ИЛИ ТРАТТА, – ценная бумага, выражающая безусловный приказ векселедателя (трассанта) должнику (трассату) выплатить указанную в в. п. сумму векселедержателю-кредитору (ремитенту). Обычно оформляется при уступке права требования долга «выкупившему» его у трассанта ремитенту.

ЧЕК – ценная бумага, представляющая собой безусловный приказ чекодателя банку выдать чекодержателю указанную в чеке сумму, сняв ее со счета чекодателя.

Ход урока:

Проверка творческого задания.

Работа в группах: поиск нужных определений в словарях или электронных ресурсах на время. Определение ценной бумаги. Общие свойства ценных бумаг. Эмиссионные ценные бумаги: акции и облигации. Вексель простой (соло) и переводной (тратта), их сходство и различие. Чеки и чековые книжки. Роль ценных бумаг в рыночной экономике.

Правила оформления ценных бумаг и операций с ними. Правовое регулирование оборота ценных бумаг в России. Разрешение правовых споров, возникающих на рынке ценных бумаг.

Творческое задание: составить образец акции, облигации, простого или переводного векселя (по выбору), используя правовые нормы об обязательных реквизитах соответствующего вида ценных бумаг.

Занятие четырнадцатое «Налоговая система»

Используемые термины:

НАЛОГ – обязательный платеж, взимаемый государством с физических и юридических лиц.

НАЛОГ ПРЯМОЙ – налог, взимаемый в форме непосредственного платежа.

НАЛОГ КОСВЕННЫЙ – налог, взимаемый в форме надбавки к цене.

ЛЬГОТА НАЛОГОВАЯ – полное или частичное освобождение от того или иного налога в установленных законом случаях.

ПЛОСКАЯ ШКАЛА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ – система с постоянной ставкой налога.

ПРОГРЕССИВНАЯ ШКАЛА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ – система, где ставка налога зависит от величины облагаемого налогом капитала: чем выше капитал, тем выше налог на него.

НАЛОГОВАЯ ГАВАНЬ («ОФШОР») – независимое государство или особая территория, устанавливающая значительно пониженные или нулевые ставки налогов для привлечения капитала.

Ход урока:

Проверка творческого задания.

Открытое обсуждение «Что такое налоги?» Налоговое законодательство современной России. НК РФ и его основные положения. ФНС и ее функции. Важнейшие прямые налоги в России: НДФЛ, НДПИ, НОЦБ, транспортный налог, налог на недвижимость, налог на наследуемое и передаваемое в дар имущество, государственные пошлины. Важнейшие косвенные налоги: НДС, налог с продаж, курортный сбор, акцизы. Офшоры (налоговые гавани) и их противоречивая роль в экономике. Актуальные проблемы налоговой системы: борьба с оттоком капитала за границу, регулирование офшоров, дискуссия о плоской и прогрессивной шкале налогообложения.

Творческое задание:

Особенно часто вопрос о введении прогрессивной шкалы поднимают применительно к НДФЛ. Однако уже более 20 лет в России действует плоская шкала с 13%-ной ставкой. Используя обществоведческие, правовые и экономические знания, сравните эти шкалы по шаблону:

Шкала налога на доходы физлиц.	Плоская шкала НДФЛ.	Прогрессивная шкала НДФЛ.
Достоинства.		
Недостатки.		
В каких странах действует.		
Ставка налога в этих странах (2-3 примера).		

Занятие пятнадцатое «Экономические профессии»

Используемые термины:

АНАЛИТИК-ЭКОНОМИСТ – работник, осуществляющий анализ состояния экономических субъектов и отношений и составляющий экономические прогнозы.

АУДИТОР – лицо, уполномоченное проводить проверку достоверности бухгалтерского отчета и иных финансовых документов.

БРОКЕР – профессиональный посредник в биржевых торгах.

БУХГАЛТЕР – работник, ведущий финансовую отчетность и регистрирующий финансовые документы.

МЕНЕДЖЕР – специалист по управлению, планированию и организации экономической деятельности.

ЮРИСКОНСУЛЬТ – правовед, контролирующий соблюдение законодательства в экономических отношениях и представляющий интересы юридических лиц.

Ход урока:

Проверка творческого задания.

Показ презентации «Мир экономических профессий». Обсуждение увиденного.

Официально признанные в России экономические профессии. Аналитик-экономист и его обязанности. Аудит. Бухгалтерский учет. Брокерская деятельность. Менеджмент. Юрисконсульт и юридическое сопровождение экономической деятельности. Другие экономические профессии.

Среднее специальное и высшее экономическое образование в России. Вузы РФ, осуществляющие подготовку по экономическим специальностям. Экономическое образование в своем регионе.

Ролевые игры по экономике.

Коммерческие объединения.

Тема: «Учреждение коммерческого объединения».

Предлагается проведение учредительного собрания акционеров. Из группы выбирается школьник, который будет представлять орган государственной регистрации юридического лица («налоговый инспектор»), а также ученик, представляющий орган, регистрирующий выпуск акций. В соответствии с действующим законодательством данные ученики должны подготовить перечень документов, необходимых к подаче акционерным обществом для соответствующей государственной регистрации.

Вся оставшаяся группа представляет собой учредителей общества. Из их числа выбирается «председатель учредительного собрания», «секретарь», «счетная комиссия» (если это необходимо). Группой устанавливается повестка дня собрания, определяется порядок внесения вкладов в уставный капитал, распределяются полномочия и финансовые обязательства, связанные с регистрацией общества. «Председателем учредительного собрания» и «секретарем» разрабатывается учредительный договор, устав общества, регламент собрания. Собрание проводится его «председателем» и «секретарем», проводится голосование по всем существенным вопросам.

В конце занятия учитель дает оценку проведенному собранию, указывает на ошибки, совершенные его участниками.

Торговля.

Тема: «Аукцион».

Учитель составляет для акционерного общества официальное приглашение к участию в торгах (аукционе). В приглашении указываются:

1. Дата и время проведения аукциона.
2. Место проведения аукциона.
3. Организатор аукциона.
4. Предмет аукциона.
5. Форма аукциона (открытый или закрытый, английский или голландский)
6. Дополнительные требования и условия.

Перед игрой все учащиеся делятся на три группы: «фирма», «организаторы аукциона» и статисты.

Ученики – «члены акционерного общества» – заранее готовятся к предстоящему аукциону. Между ними распределяются роли: «представитель фирмы на аукционе», «его помощник/заместитель», «юрисконсульт» и т. п.

Другая группа выступает в роли организаторов аукциона. Из их рядов выбираются «председатель аукциона», «заместитель председателя», «ведущий аукциона», «представитель органов власти».

Оставшиеся школьники – статисты – выступают в роли представителей фирм-конкурентов на аукционе.

Затем, исходя из распределения ролей и в соответствии с официальными правилами (которые составляет учитель на основе дополнительной литературы),

проводится «аукцион». После его завершения учитель дает объективную оценку увиденному, предостерегает учащихся от повторения имевших место ошибок и недочетов.

Банки.

Тема: «Деловые переговоры с банком»

Ученики делятся на две группы «Предприятие-заемщик» и «Банк».

Количество игроков в той или иной службе определяется исходя из числа учеников группы.

ЗАДАНИЕ

1. Представителям предприятия-заёмщика необходимо:

1.1. Предоставить устав предприятия, свидетельство о государственной регистрации в качестве юридического лица, свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе, решение о назначении генерального директора, приказ о назначении генерального директора, приказ о назначении главного бухгалтера.

1.2. Рассчитать технико-экономическое обоснование предлагаемого кредита и привести расчёты по погашению кредита при условии внедрения нового оборудования в производство.

1.3. Предоставить информацию об оборудовании, на покупку которого необходимо получение кредита.

2. «Сотрудникам банка» необходимо:

2.1. Проанализировать показатели кредитоспособности предприятия (заёмщика) на основании данных бухгалтерской отчётности.

2.2. Подготовить кредитный договор (можно использовать образец).

Затем представители «банка» и «заемщика» проводят деловые переговоры на основе правил бизнес-этики. Переговоры должны завершиться окончательной доработкой и подписанием кредитного договора.

Учитель выступает в роли руководителя – координатора деловой игры и осуществляет общий контроль за ее ходом. На протяжении всей игры учитель следит за работой игроков, направляет их действия, помогает увидеть и исправить допущенные ошибки.

Ценные бумаги.

Тема «Собрание акционеров»

Ученики – «учредители акционерного общества» – проводят под руководством учителя собрание. Основные вопросы его повестки:

1. Новая эмиссия акций.

2. Выплата дивидендов по ранее эмитированным акциям.

«Председатель акционерного общества» заранее оформляет и озвучивает доклад о прибыли АО за отчетный период (можно использовать шаблон). На основе содержащихся в докладе данных он ставит вопрос о необходимости новой эмиссии акций и аргументирует свою позицию. Объявляются основные характеристики акций нового тиража, демонстрируется заранее подготовленный образец. С соблюдением всех правил проводится голосование «акционеров».

Затем «акционеры» переходят к обсуждению второго вопроса повестки – дивидендов. «Председатель» аргументирует их форму, сумму и порядок выплаты. По этому вопросу также проводится голосование.

Все время собрания «секретарь» ведет его протокол. После завершения игры учитель на основе данного протокола и собственных наблюдений выявляет ошибки и недочеты игроков и дает советы практического характера.

3. Заключение.

Автор работы полагает, что, несмотря на неизбежные недостатки и упущения, она является объективно необходимой целостной частью проекта «Ранняя профориентация школьников». Совершенствование данной рабочей программы будет осуществляться непосредственно в ходе ее реализации. А приоритетной задачей дальнейшей работы автор считает создание и внедрение аналогичных рабочих программ по всем остальным направлениям и поднаправлениям.

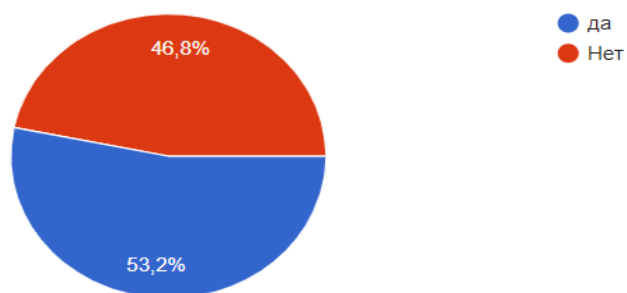
4. Список источников.

1. А. А. Казимагомедов, А. А. Гаджиев. Деньги. Кредит. Банки. М. «Экзамен», 2007.
2. Б. А. Райсберг. Основы экономики. Учебное пособие. М., «Инфра-М», 2003.
3. Большой экономический словарь. Сост. А. Б. Борисов. М., «Книжный мир», 2006.
4. Г. С. Вечканов, Г. Р. Вечканова. Микро- и макроэкономика. Энциклопедический словарь. СПб, «Лань», 2000.
5. В. А. Галанов. Рынок ценных бумаг. Учебник. М., «Инфра-М», 2009.
6. В. В. Пиляева. Гражданское право с образцами договоров. Учебное пособие. М., «Инфра-М», 2002.
7. В. Ф. Корельский, Р. В. Гаврилов. Биржевой словарь. В 2-х тт. Тт 1, 2. М., «Международные отношения», 2000.
8. Предпринимательство. Учебник. Под ред. М. Г. Лапусты. М., «Инфра-М», 2003.
9. Региональная экономика. Под ред. проф. М. В. Степанова. М., «Инфра-М», Из-во РЭА им Г. В. Плеханова, 2000.
10. Толковый словарь рыночной экономики. Под ред. Р. А. Крутикова. Изд. 2-е, перераб. и доп. М, РИФ «Глория», 1993.
11. Экономика предприятия. Учебник. Под ред. проф. О. И. Волкова. М., «Инфра-М», 2000.
12. Экономическая теория (политэкономика). Учебник. Под ред. акад. В. И. Видяпина. М., «Инфра-М», 1999.
13. Экономическая энциклопедия. Под ред. Л. И. Абалкина. М., «Экономика», 1999.
14. Энциклопедия предпринимателя. Сост. С. М. Синельников, Т. Г. Соломоник, М. Б. Биржаков, Р. В. Янборисова. СПб, ТОО «Олбис», 1994.

5. Приложение 1.

Хотите ли Вы связать свою жизнь с экономикой?

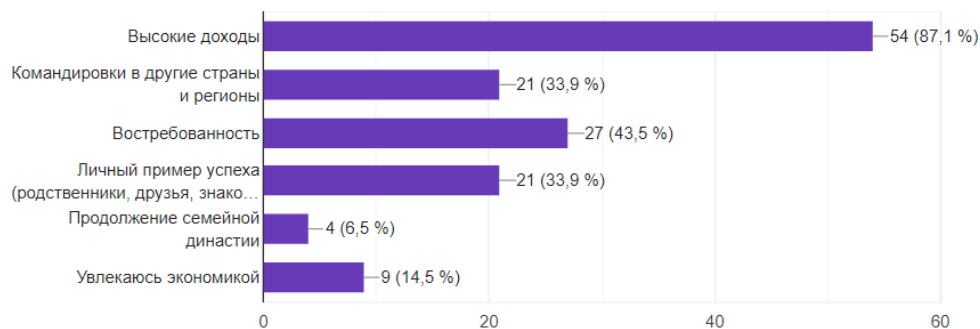
62 ответа



Что сподвигло Вас задуматься об экономической профессии? (не более трех вариантов ответа)

Копировать

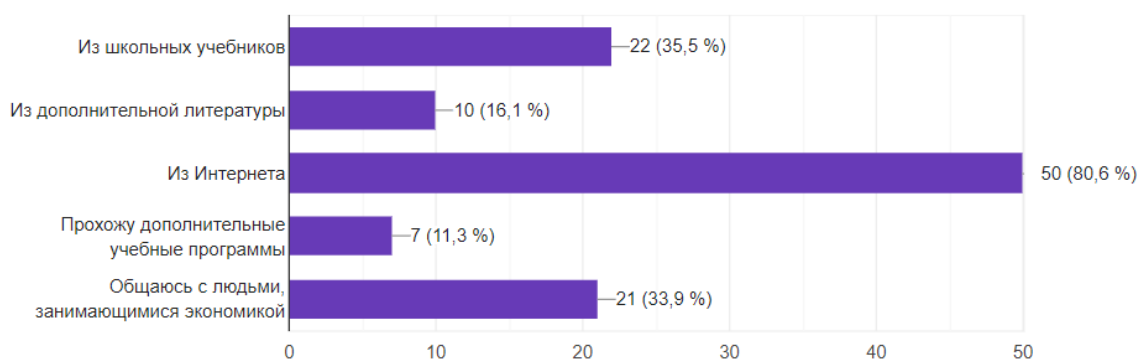
62 ответа



Откуда в основном Вы черпаете полезные экономические знания (не более трех вариантов ответа)

Копировать

62 ответа



Если в Вашей школе будут проводиться дополнительные занятия по экономике, Вы будете их посещать?

62 ответа

